

nicoのプログラムの目的

個別支援計画を基にプログラムを行っています。

※5領域は下記の通りです。

- ①「健康・生活」
- ②「運動・感覚」
- ③「認知・行動」
- ④「言語・コミュニケーション」
- ⑤「人間関係・社会性」

①健康・生活

- ・ 定期的な心身の把握（毎回体温測定・気分把握）
- ・ 生活リズムの安定（定期的かつ定時に通所）
- ・ 構造化を意識した部屋のレイアウト・掲示・支援
（視覚的に「何がどこにあるか」「どこで何をするか」を絵などを使い具体的に表示）
- ・ SSTなどによる身体的、精神的、社会的訓練
- ・ 衣服の着脱（外遊びや水遊び等の活動の前に重点的に取り組む）
- ・ 衣服の着脱（服を頭上に掲げる程度の行動を促す）
- ・ 身だしなみや整え方

児 発	<ul style="list-style-type: none">・ 健康状態の維持・改善・ 生活のリズムや生活習慣の形成・ 基本的生活スキルの獲得
--------	---

放 デ イ	<ul style="list-style-type: none">・ 健康状態の維持・改善・ 生活のリズムや生活習慣の形成・ 基本的生活スキルの獲得・ 生活におけるマネジメントスキルの育成
-------------	--

②運動・感覚

- ・姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善
- ・視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚などの感覚活動
- ・つかむ・支える・滑る等の要素を取り入れた遊具遊びの提供
- ・ストレッチ、ラジオ体操、軽い運動
- ・バランスボールでの姿勢保持
- ・指先トレーニング
- ・ビジョントレーニング
- ・音楽に合わせて体を動かす遊びや運動

児 発	<ul style="list-style-type: none">・姿勢と運動・動作の基本的技能の向上・姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用・身体の移動能力の向上・保有する感覚の活用・感覚の補助及び代行手段の活用・感覚の特性への対応
放 デ イ	<ul style="list-style-type: none">・姿勢と運動・動作の基本的技能の向上・姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用・身体の移動能力の向上・保有する感覚の活用・感覚の補助及び代行手段の活用・感覚の特性への対応

③ 認知・行動

- ・物の機能や属性、形、色、音が変化する様子の把握
- ・空間・時間等の概念の把握
- ・天気、気温、日付の把握と確認による感覚・数の認知形成
- ・1日の時間帯別活動を示すタイムテーブルの確認による時間の認知形成
- ・粘土、スライムによる物質の変化と感覚の認知形成
- ・ブロック遊びによる空間把握の認知形成
- ・小集団でのゲームでの適切な行動形成、認知の偏りの配慮
- ・季節の変化への興味などの感性形成のための外出・行動

児 発	<ul style="list-style-type: none">・認知の特性についての理解と対応・対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 (感覚の活用や認知機能の発達、知覚から行動への認知過程の発達、認知や行動の手掛かりとなる概念の形成) <ul style="list-style-type: none">・行動障害への予防及び対応
--------	---

放 デ イ	<ul style="list-style-type: none">・認知の特性についての理解と対応・対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 (感覚の活用や認知機能の発達、知覚から行動への認知過程の発達、認知や行動の手掛かりとなる概念の形成) <ul style="list-style-type: none">・行動障害への予防及び対応
-------------	---

④言語・コミュニケーション

- ・文字・記号、絵カード、機器等の適切なコミュニケーション手段を選択・活用
- ・はじまりの会で今日の気分・気持ちをプレゼンテーションして言語表出・受容
- ・終わりの会で活動振り返りと気持ちをプレゼンテーションして言語表出・受容
- ・個別または小集団での障害の特性に応じた読み書き
- ・自己紹介、他己紹介
- ・ルールなどを絵や絵カードを使って視覚化
- ・PECSなどコミュニケーションのスキル向上訓練
- ・手話、点字、音声、文字、触覚、平易な表現等による多様なコミュニケーション
- ・多言語に触れることによる言語の受容と表出

児 発	<ul style="list-style-type: none">・コミュニケーションの基礎的能力の向上・言語の受容と表出・言語の形成と活用・人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得・コミュニケーション手段の選択と活用・状況に応じたコミュニケーション・読み書き能力の向上
--------	--

放 デ イ	<ul style="list-style-type: none">・コミュニケーションの基礎的能力の向上・言語の受容と表出・言語の形成と活用・人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得・コミュニケーション手段の選択と活用・状況に応じたコミュニケーション・読み書き能力の向上
-------------	--

⑤人間関係・社会性

- ・アタッチメント形成（個別面談で自尊心を高める・認める）
- ・活動前に全体を指差しする等を行い、全体を見渡す機会の設定
- ・見本になるこどもの近くに誘う等の関わり・促し
- ・見立て遊び、つもり遊び、ごっこ遊びの組み合わせ
- ・一人遊び、並行遊び、連合的な遊びの組み合わせ
- ・役割分担のある遊びなどの協同遊び
- ・ルールの理解が必要な遊びや集団活動
- ・地域施設などへの社会見学
- ・イベントなどを通じた地域との交流

児 発	<ul style="list-style-type: none">・アタッチメント(愛着)の形成と安定・遊びを通じた社会性の発達・自己の理解と行動の調整・仲間づくりと集団への参加
--------	---

放 デ イ	<ul style="list-style-type: none">・アタッチメント(愛着)の形成と安定・情緒の安定・他者との関わり(人間関係)の形成・遊びを通じた社会性の発達・自己の理解と行動の調整・仲間づくりと集団への参加
-------------	--